

12 年國教素養導向教學方案格式

| | | | | |
|--|--------------------------|---|-------------|--|
| 領域/科目 | 閱讀 | | 設計者 | 施婷婷 |
| 實施年級 | 六年級 | | 總節數 | 共 4 節(以第 1 節為例) |
| 單元名稱 | 世界的拼圖 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 | 核心素養 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 |
| | 學習內容 | Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 | | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語，社會 | | | |
| 教材來源 | 自編，安妮新聞報，我和世界的孩子不一樣的生活繪本 | | | |
| 教學設備/資源 | 課程相關 PPT 檔案、安妮新聞報、平板 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1. 瞭解世界上有各種不同國家及生活方式。 2. 能分享自己的生活方式及欣賞別人與自己不同的地方。 | | | | |

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 學生學習情形 |
|--|--|--|
| <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前先準備安妮新聞報、課程內容 PPT 檔案</p> <p>二、將班上學生兩兩一組，且座位能彼此討論。</p> <p>三、觸屏，平板</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師發下報紙，讓學生自由閱讀。</p> <p>二教學活動：</p> <p>1. 老師探討報紙第 4 版:18 週胎兒誕生前的生命之劇，利用新聞報之電子書，畫記說明文章重點，並提問：</p> <p>(1)有看過自己再媽媽肚子裡的模樣嗎？</p> <p>(2)老師分享超音波照片，可以分辨胎兒的五官嗎？</p> <p>2. 老師提問:若這是生命的起源，世界各地人們的起源都是一樣的嗎?會有那些不同的地方?讓學生自由回答</p> <p>3. 老師利用 PPT 說明「我和世界的孩子不一樣的生活」繪本內容，並在內容中播放「向世界打招呼互動書」，過程中也詢問目前學生的家中的生活方式與不同國家的差異</p> <p>(1)最喜歡的”打招呼語言”是哪一個？</p> <p>(2)不同家庭，會有不同的生活習慣，你觀察到有哪些不同？</p> <p>(3)不同的生活習慣會造成哪些人格特質？</p> <p>4. 老師請學生翻閱報紙第 5 版和第 8 版，先說明這是海克爾人類系譜，對照報紙中的演化樹，老師提問：</p> <p>(1)從報紙中，你觀察到什麼？</p> <p>(2)人類演化的差異會有那些？</p> <p>(3)將人類演化的差異與剛剛的繪本內容一起比較，你會有那些分類方式？</p> <p>(4)請試著在學習單上畫出自己的分類樹枝圖</p> <p>三綜合活動：</p> <p>1. 徵求自願分享的同學，利用 mirroring360 將學生作品投影讓同學欣賞</p> <p>2. 總結分類樹枝圖，並預告下一節的課程內容</p> | <p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> | <p>18 週的胎兒：誕生前的生命之劇</p>  <p>▲評量：學生能發表重點</p>  <p>出版社:小天下 向世界打招呼互動書</p>  <p>海克爾人類系譜</p>  <p>▲評量：學生能發表作品</p> |