

## 12 年國教素養導向教學方案格式

<b>領域/科目</b>	閱讀		<b>設計者</b>	施婷婷
<b>實施年級</b>	六年級		<b>總節數</b>	共 4 節(以第 1 節為例)
<b>單元名稱</b>	什麼是我?			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	<b>核心素養</b>	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	<b>學習內容</b>	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
<b>與其他領域/科目的連結</b>	國語，綜合			
<b>教材來源</b>	自編，安妮新聞報，青少年幸福家庭課程「我的愛家日記」			
<b>教學設備/資源</b>	課程相關 PPT 檔案、安妮新聞報，學習單			
<b>學習目標</b>				
1. 了解不同的家庭背景與成長經驗，塑造個人獨特性，學習以正向態度接納自己。 2. 能分享自己的生活方式及欣賞別人與自己不同的地方。				

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	學生學習情形
<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前先準備安妮新聞報、課程內容 PPT 檔案</p> <p>二、將班上學生四人一組，且座位能彼此討論。</p> <p>三、觸屏，學習單</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師利用 PPT 探討報紙封面人物，猜猜看這些人是誰？</p> <p>二教學活動：</p> <p>1. 老師發下報紙，讓學生閱讀與探討報紙封面人物，第 2 版「什麼是我」提問：</p> <p>(1)這些學者想要傳達意思是什麼？</p> <p>(2)談到「我」，你會有什麼疑問？</p> <p>2. 從報紙第 4 版中，請學生邊讀文章邊思考自己會有的樣子，如何跟別人互動中來認識自己</p> <p>認識自己的同時，也在編織自己的樣子</p> <p>班級： _____ 座號： _____</p> <p>姓名： _____</p> <p>◆ Step1 選出自己的特質(至少三個)，用色筆塗上顏色。</p> <p>◆ Step2 請同學選出三個從字眼中你的特質，並在花瓣旁簽名!</p> <p>我的原形...可以用文字描述，也可以用畫圖的方式</p> <p>3. 請學生選擇自己喜歡的色筆，在學習單中選出自己特質(至少三個)並塗色。</p> <p>4. 4-5 人成一個小組，把自己的學習單給其他組員，每個組員要在別人的學習單上，選出三種他認為當事人有的特質，並且在特質圈中/旁邊簽上自己姓名。</p> <p>5. 自己心中的模樣，與同學眼中的自己，是否相同?自己想成為什麼樣子的人?</p> <p>6. 用一段話或是畫圖，完成學習單的自我原形</p> <p>三綜合活動：</p> <p>1. 徵求自願分享的同學，利用 mirroring360 將學生作品投影讓同學欣賞</p> <p>2. 總結課程:家庭對我們每個人的影響很大，不論你的家庭環境如何，家都幫助我們發展出獨特的特質。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>第 17 期 我的多重宇宙</p>