

103 學年度上學期 新北市永福國小 教學教案

阿美族語『位置』教學教案設計

教學領域	語文-原住民族語(阿美語)	教學單元	認識位置:上、中、下
教學對象	三年級學生	教材來源	自編
設計者	蔡美媛	教學者	蔡美媛
教學時間	40 分鐘	教學日期	103 年 12 月 05 日
統整領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝術與人文		
教學準備	1. 積木(數棒)。 2. 1-10 數字字卡、圖卡。 3. 自編前後測評量題目卷。 4. 空白卡片。		
教學媒體			
教學研究	教材分析	1. 教材範圍：阿美族語數字 1~ 10、位置與物品 2. 運用積木重複呈現數字，提升學生熟悉數字單字程度。 3. 以手勢方式呈現音節，讓學生明瞭單字的組合音節。 4. 學習內容：以點擊黑板字版，增進學生練習次數。 5. 以學生當小老師方式，提升學生學習興趣。 6. 以圖片讓學生直接了解並說出該解釋。	
	學生經驗分析	1. 學生聽過阿美族語。 2. 學生已學習 1 年阿美族的語課。 3. 大部分已學過阿美族語數字 1~10 4. 學生程度不一致。	
目標	教學能力指標	具體目標	

	<p>1. 聆聽能力</p> <p>1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言。</p> <p>1-3-1 能聽懂族語生活與學習的一般用語。</p> <p>2. 說話能力</p> <p>2-1-1 能說簡單的生活用語。</p> <p>2-1-4 能用簡單的族語說自己想說的話。</p> <p>3. 音標系統應用能力</p> <p>3-2-1 能拼讀族語音標符號。</p> <p>3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。</p> <p>3-2-3 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。</p> <p>4. 閱讀能力</p> <p>4-3-1 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。</p>	<p>1. 能辨認唸出阿美族語數字 1~10</p> <p>2. 能辨認並說出數字組成之音節</p> <p>3. 能書寫出阿美族語數字 1~10</p> <p>4. 能說出物品位置</p> <p>5. 能寫出物品位置</p>
--	---	--

目標代號	教 學 活 動	教學資源	時間	評 量
------	---------	------	----	-----

	<p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習數數歌帶動唱:國語版、英語版、引導唱阿美族語版。</p> <p>國語版:一個兩個三個小朋友、四個五個六個小朋友、七個八個九個小朋友、十個小朋友在一起。</p> <p>英語版:one little two little three little...</p> <p>阿美族語版:cecay tosa tolo sepat.....</p>  <p>二、複習數字 1-10</p> <p>學習前測數字 1-10</p>	<p>帶動唱</p> <p>空白卡片</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>分組唱</p> <p>個別唱</p>
--	---	------------------------	----------------------------------	-----------------------

<p>自製前測學習單</p> <p>三、複習 tilid、impic、sasipasip、cukowi、kohetingay、kohecalay、waco、pusi.</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一、認識阿美族語 kafekang、kalaeno、tenok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kohetingay、kohecalay 2. .waco → kohetingay → kohetingay waco → cecay(tolo) kohetingay waco 3. pusi → kohecalay → kohecalay pusi → kohetingay pusi → tosa(cecay) kohetingay pusi 4. 用積木複習 5. cukowi → i kafekang → i kafekang no cukowi 6. ila → awa 7. ila ko cecay(tolo) kohetingay waco i kafekang no cukowi 8. ila ko tosa(cecay) kohetingay pusi i i kafekang no cukowi 9. ila ko tosa(cecay) kohetingay pusi i i kafekang no cukowi haw ? 10. 點字版上的字，學生唸，寫在學習上，並操作相互提問。(語調修飾) 11. 把 kafekang 的字換成 kalaeno，並把物品換成 sasipasip、impic、tilid。 12. 點字版上的字，學生唸，並寫在學習上。並操作相互提問。(語調修飾) 13. 把 kalaeno 的字換成 tenok，並把物品換成 sasipasip、impic、waco、pusi 14. tilid、impic → itenok → itenok no tilid ko impic 15. 點字版上的字，學生唸，並寫在學習上。並操作相互提問。(語調修飾) 	<p>字板、字卡</p> <p>字板、字卡</p> <p>學習單</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>學習單分數</p> <p>學生發表</p> <p>上課態度</p> <p>學生發音</p> <p>上課態度</p> <p>學生書寫</p> <p>學習單分數</p> <p>學生表現</p>
---	--------------------------------------	--	---



參、綜合活動

一、找出相反詞。

二、畫出對話內容

字版

i kafekang $\bar{\uparrow}$

tilid impic sasipasip

awa cukowi ila

ko tenok — no

kohetingay  kohecalay 

waco haw ? tosa pusi.

cecay tolo

laeno' \downarrow

補充生詞

laloma' papotal kawatanan kawili

數字歌

cecay tosa tolo wawa

sepat lima enem wawa

pito falo siwa polo'

malacecay to kita

O cokowi

A: Ila ko impic i kafekang no
cukowi haw?

B: Hay, ila ko impic i kafekang no
cukowi, tolo ko kohetingay a
impic , tosa ko kohecalay a
impic.

A: I laeno no cukowi i ?

B: Ila ko cecay kohetingay a waco
ato cecay kohecalay a pus i
laeno no cukowi..

A: I tenok no tilid i ?

B:O sasipasip ko i tenokay notilid.

學習單

ngangan_____

一、請寫出唸過的句子。

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

二、請把寫出的句子畫出